

La Academia STEAM de Burke

8101 Orange Ave. • Pico Rivera, CA 90660 • 562-801-5059 • Grades 6-8

Elias Vargas, Director/a
evargas@erusd.org
steam.erusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola
Jose Lara
Teresa L. Merino, Ph.D.
Gabriel Orosco
Aurora R. Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo
Superintendente
Roxane Fuentes, Ed.D.
Superintendente Adjunto, Servicios Educativos
Mark Matthews
Director, Recursos Humanos
Ruben Frutos
Superintendente adjunto, Servicios de Negocio
Katherine Aguirre
Director, Educación Especial

Misión de la Academia STEAM de Burke

Nuestra misión es preparar a todos los alumnos para que alcancen el éxito en un mundo cambiante y, por ello, se les enseña a ser comunicadores efectivos, a resolver problemas, a razonar de forma crítica y a ser miembros responsables de la sociedad. Nuestro personal ejemplifica el compromiso con nuestros alumnos y es por esta razón que participan con entusiasmo en actividades de desarrollo profesional. Creemos firmemente que el rendimiento de los alumnos y la voluntad de los maestros de crecer van a hacer que la escuela se adapte a los constantemente en cambio retos educativos.

Descripción de la escuela:

La Academia STEAM de Burke atiende a la comunidad de Pico Rivera, California. Muchos de nuestros maestros y miembros del personal clasificado crecieron en esta comunidad o viven en ella desde hace poco. Disponemos de un plantel atractivo que se ajusta a las necesidades de los alumnos y del personal. La Academia STEAM de Burke presta sus servicios a 605 alumnos de 6º a 8º curso, y cuenta con 24 maestros a jornada completa y 30 empleados auxiliares. Somos la primera escuela secundaria especializada del Distrito Escolar Unificado El Rancho. La escuela especializada se ha creado con el objetivo de ofrecer a los alumnos un programa educativo único diseñado para que sean partícipes del proceso de aprendizaje, y para ayudarles a desarrollar las habilidades necesarias para estar listos para la educación universitaria y la carrera profesional. La escuela secundarias representa un tiempo de transición para los padres y los alumnos. Es un tiempo en el que se deben tomar decisiones y en las que se afrontan desafíos. Queremos estar seguros de que nuestro personal experimentado se pone a su disposición para trabajar con ustedes con el objetivo de garantizar que su hijo o hija saque el máximo provecho de las oportunidades educativas.

Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés) es el gran paraguas sobre el que se organiza el currículo en este programa nuevo e innovador. Los alumnos van a enfrentarse a conceptos propios de la escuela secundaria al mismo tiempo que van incorporar las 4 C del aprendizaje del Siglo 21 -pensamiento Crítico, Comunicación, Colaboración y Creatividad. Nuestro programa especializado apoya y complementa el currículo de las Normas Básicas Comunes, proporcionando una perspectiva común través de la cual los niños van a dominar el conocimiento enseñado y van a hacer importantes y duraderas conexiones entre las diferentes materias gracias a una enseñanza multidisciplinar. Los maestros trabajan en equipos para diseñar y desarrollar lecciones centradas en torno al modelo de Aprendizaje a partir de Proyectos. Se trata de un método de enseñanza bajo el cual los alumnos aprenden conocimientos y habilidades a través de un trabajo acotado en el tiempo en el que tienen que investigar y responder a preguntas, problemas o retos complejos. Además, los alumnos tienen acceso a una gran cantidad de asignaturas optativas en el ámbito del concepto STEAM.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en 562-801-5059 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Sexto año	198
Séptimo año	172
Octavo año	190
Matriculación total	560

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15	
Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.7
Asiáticos	0.4
Hispanos o latinos	98.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	0.5
De escasos recursos económicos	83.2
Estudiantes del inglés	10
Alumnos con discapacidades	10.2
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
La Academia STEAM de Burke	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	24	21	20
Sin Certificación Total	0	1	1
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	1	1	2
Distrito Escolar Unificado El Rancho			
13-14	14-15	15-16	
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela			
La Academia STEAM de Burke	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	0	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15 Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	95.5	4.5
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading, Houghton Mifflin (Kinder-6º) 2009 Timeless Voices, Prentice Hall (7º-8º) 2009 Timeless Themes, Prentice Hall (7º-8º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	California Standards-Driven Mathematics, CGP (6º-7º) 2010 Algebra I (Algebra Connections), CPM (8º) 2010 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	Focus on Earth Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (6º) 2009 Focus on Life Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (7º) 2009 Focus on Physical Science California Edition, Glencoe/McGraw-Hill (8º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History: Ancient Civilization, McDougal Littell (6º) 2009 World History: Medieval and Early Modern Times, McDougal Littell (7º) 2009 Creating America: Beginning through World War I, McDougal Littell (8º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	High Point, Hampton-Brown (6º-8º) 2009 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

A partir de los datos de la última inspección de seguridad, se determina que el estado de la escuela es bueno. La mayoría de sistemas inspeccionados recibieron una buena valoración, y los pocos que recibieron un aprobado justo han recibido la debida atención.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de Septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 28 de Septiembre del 2015

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Mantener salidas libres ante del 31/12/15 Quitar extensiones antes de 31/12/15 Eliminar almacenamiento de arriba antes de 31/12/15 Asegure los estantes antes de 31/12/15
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
	ELA	47	35
Matem	37	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	61	43	55	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	15.30	27.10	25.90

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado	
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)	
Todos los alumnos en el LEA	42	
Todos los alumnos en la escuela	55	
Masculino	55	
Femenino	56	
Afroamericanos	--	
Asiáticos	--	
Filipinos	--	
Hispanos o latinos	56	
De escasos recursos económicos	--	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7	
Alumnos con discapacidades	50	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--	
Jóvenes de crianza	--	

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	201	197	98.0	19	34	38	10
	7	176	170	96.6	22	34	38	6
	8	193	190	98.4	19	30	43	8
Masculinos	6		96	47.8	29	34	27	9
	7		86	48.9	29	35	33	3
	8		105	54.4	25	32	39	4
Femeninos	6		101	50.2	10	33	48	10
	7		84	47.7	15	32	44	8
	8		85	44.0	13	27	47	13
Afroamericanos	6		1	0.5	--	--	--	--
	7		2	1.1	--	--	--	--
	8		1	0.5	--	--	--	--
Asiático	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		1	0.5	--	--	--	--
Filipino	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		193	96.0	20	34	37	9
	7		165	93.8	21	35	39	5
	8		188	97.4	20	30	43	7

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.5	--	--	--	--
Blanco	6		2	1.0	--	--	--	--
	7		2	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		161	80.1	19	37	36	8
	7		140	79.5	24	37	35	4
	8		154	79.8	21	31	42	6
Estudiantes del Inglés	6		23	11.4	35	61	4	0
	7		16	9.1	81	19	0	0
	8		16	8.3	75	25	0	0
Alumnos con Discapacidades	6		22	10.9	77	18	5	0
	7		8	4.5	--	--	--	--
	8		21	10.9	57	33	10	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8		1	0.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	6	201	198	98.5	30	31	24	14
	7	176	171	97.2	36	29	23	12
	8	193	188	97.4	36	27	24	13
Masculinos	6		97	48.3	35	32	16	16
	7		87	49.4	30	32	25	11
	8		104	53.9	43	22	24	11
Femeninos	6		101	50.2	26	31	32	12
	7		84	47.7	42	26	20	12
	8		84	43.5	27	33	24	15
Afroamericanos	6		1	0.5	--	--	--	--
	7		2	1.1	--	--	--	--
	8		1	0.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Asiático	7		1	0.6	--	--	--	--
	8		1	0.5	--	--	--	--
Filipino	7		0	0.0	--	--	--	--
	8		0	0.0	--	--	--	--
Hispano o Latino	6		194	96.5	30	32	23	14
	7		166	94.3	35	30	23	12
	8		186	96.4	37	27	24	12
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6		1	0.5	--	--	--	--
Blanco	6		2	1.0	--	--	--	--
	7		2	1.1	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	6		162	80.6	33	33	22	13
	7		141	80.1	38	30	25	7
	8		152	78.8	39	28	24	9
Estudiantes del Inglés	6		24	11.9	75	25	0	0
	7		16	9.1	88	6	6	0
	8		15	7.8	87	7	7	0
Alumnos con Discapacidades	6		22	10.9	91	0	9	0
	7		8	4.5	--	--	--	--
	8		21	10.9	90	5	5	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8		1	0.5	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	6		--	--	--	--	--	--
	7		--	--	--	--	--	--
	8		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) - La reuniones del SSC presentan una oportunidad para que los padres, maestros, alumnos y personal auxiliar organicen y analicen los datos obtenidos en las evaluaciones y la instrucción. Se invita a los padres a asistir a las reuniones del Consejo del Sitio Escolar que se celebran durante un lunes designado cada dos meses.

Pensar Juntos- Se trata de un programa extraescolar y de recreo y enriquecimiento que ofrece apoyo y recreo para los alumnos recomendados de 6º, 7º y 8º. Tutores universitarios ofrecen apoyo académico.

Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones mensuales del ELAC están formadas por padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), maestros y administradores. En las reuniones del ELAC se da información a los padres y les dan copias de las normas estatales. Actualmente, las responsabilidades del ELAC se han cedido al Consejo del Sitio Escolar.

Asociaciones con la comunidad a nivel distrital, la Academia STEAM trabaja en asociación con el Fondo de Becas para Hispanos (HSF, por sus siglas en inglés). La asociación con el HSF ayuda a generar conciencia sobre las diferentes becas disponibles y sobre los requisitos necesarios para lograr una beca para una universidad de cuatro años. Cada año, los alumnos y los padres asisten a reuniones informativas para descubrir métodos para apoyar y lograr las metas académicas. Los alumnos participantes asisten a excursiones y presentaciones para que estén preparados para las educación postsecundaria. Hay una variedad de becas disponibles para los alumnos a medida que avanzan en la escuela preparatoria y en la educación universitaria. Nuestra escuela ha establecido asociaciones cercanas con varios proveedores de servicios de la comunidad con el objetivo de prevenir el uso de drogas. Por ejemplo, los alumnos de la Academia STEAM recibieron una orientación de los Servicios Familiares ALMA. La escuela Burke facilita, promueve y organiza eventos y actividades comunitarios con el Distrito Escolar Unificado El Rancho (ERUSD, por sus siglas en inglés) y con la ciudad de Pico Rivera. Las actividades se concentran en actividades específicas para que los alumnos puedan apoyar a su comunidad. Durante las vacaciones, la Academia STEAM de Burke (SA@B, por sus siglas en inglés) organiza una campaña de recogida de alimentos en latas, el programa Pennies for Patients (se recaudan fondos para la Sociedad de Leucemia y Linfoma) y el Día de Orgullo Comunitario. Cada día, al inicio del segundo periodo, se envía información para notificar a los alumnos sobre las actividades programadas. Se intenta enviar el mínimo posible de información para no interrumpir el ambiente de aprendizaje. Los maestros igualmente tienen un papel activo a la hora de establecer conexiones con la comunidad. Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés). Este consejo es el mismo que el Consejo del Sitio Escolar pero a nivel de distrito. Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Este consejo es el mismo que el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés pero a nivel de distrito.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Una vez al mes, durante las reuniones de personal, se revisa el Plan de Seguridad escolar. Los elementos clave del plan son la preparación ante incendios, terremotos, persona armada y vertido de materiales peligrosos. Se realizan simulacros de incendio y terremoto mensualmente, el contenedor con materiales para emergencias se inspecciona dos veces al año, y un conserje supervisa todos los extintores de incendios una vez al mes. El jefe de bomberos y otros inspectores revisan la escuela dos veces al año para garantizar que se cumplen todas las normas de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	11.48	7.03	5.85
Tasa de Expulsiones	0.00	0.69	0.00
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	No están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa		año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	26	24	27	5	8	5	15	16	7	4	5	4
Matemáticas	25	22	9	6	10	3	7	10		4	1	
Ciencias	34	27	30	1	3	1		6	6	10	5	6
Ciencias Sociales	25	29	30	3	2	1	10	6	7	2	5	5

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	.2
Especialista de audición/lenguaje/habla	.2
Especialista de recursos	0

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	600
----------------------	-----

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de apoyo y crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación para Maestros Principiantes (BTSa, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación.
- Entrenadores de Aprendizaje Digital

Anualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de las evaluaciones de alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,780	\$526	\$4,254	\$70,798
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			177.0	-1.0
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-33.6	-0.7

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.